

Asegurando los mejores resultados para  
su hijo con pérdida auditiva.



Los ABCs  
de la Educación  
Temprana

# Consejos firmes para los padres de infantes y niños sordos o con pérdida auditiva.

- 1 Sobre todas las cosas, lame, juegue y diviértase con su hijo!
- 2 De a su hijo mucha estimulación verbal. Nombre los objetos conforme los vea usted y los toque. Describa las cosas y su textura, compárelas con otras cosas. Conforme transcurran sus actividades cotidianas, discuta lo que usted esté haciendo y porqué.
- 3 Hable en oraciones completas. Pronuncie palabras claramente, con mucha melodía. Permanezca cercano al niño. Entre más lejos esté de su niño, más difícil es para su niño escucharlo a usted.
- 4 Lea en voz alta diariamente. A los niños muy pequeños se les debe mantener muy cerca para compartir la experiencia de libros, historias, cuentos y rimas infantiles.
- 5 ¡Cántele a su niño! Llene su día con todo tipo de música y canciones. Disfrute de la interacción entre el canto y el juego.
- 6 Enfoque a su niño a escuchar. Llámelo la atención hacia los sonidos alrededor de la habitación, utilice frases y palabras que denoten escuchar como: "tu me oíste, sí estabas escuchando."
- 7 Reduzca el sonido ambiental. Su niño no podrá escucharlo a usted cuando hay otras conversaciones, el radio o la televisión.
- 8 Una vez que su niño reciba auxiliares auditivos o un implante coclear, asegúrese de que sí los use durante las horas cuando esté despierto. Los **centros cerebrales auditivos\*** necesitan de un consistente acceso al sonido claro y completo para poder desarrollarse.
- 9 Cheque los auxiliares auditivos y el implante coclear regularmente. Revise las baterías también.
- 10 Permanezca informado. Hay mucho que aprender acerca de las diferentes opciones educativas y tecnología auditiva. Afortunadamente, hay muchas organizaciones listas para ayudar. (Vea el interior de este folleto para obtener un manual para padres GRATIS).

**Con la intervención temprana del día de hoy, educación y la tecnología, el cielo es el límite para el desarrollo del lenguaje.**

Para mayor información acerca de la educación oral para el sordo, el cual es un método de educación para enseñar al niño sordo o con pérdida auditiva a escuchar y a hablar, llame al:

**1-877-ORALDEAF (1-877-672-5332), TTY/Fax: 1-877-672-5889**  
**ó visite el sitio electrónico [www.oraldeafed.org](http://www.oraldeafed.org).**

**Hoy, la mayoría de los bebés nacidos con pérdida auditiva pueden tener acceso al sonido y su significado.**

Gracias a los programas obligatorios de exploración auditiva en infantes, las pérdidas auditivas han sido diagnosticadas de manera temprana, siendo precisamente, cuando la intervención tiene los mejores resultados. Además, la nueva tecnología auditiva puede estimular los **centros cerebrales auditivos\*** de los niños con pérdida auditiva.

La intervención temprana y amplificación auditiva, como auxiliares auditivos y los implantes cocleares, son los primeros pasos en el proceso. Una vez que se ha establecido un sistema de amplificación auditiva, serán esenciales los programas educativos y sesiones de terapia centrada en los padres, cuyo enfoque sea exclusivamente en escuchar y hablar. Esta combinación de educación y tecnología proporciona la estimulación que los bebés y niños pequeños necesitan para desarrollar sus **centros cerebrales auditivos\***.

## **Literatura, otro beneficio de la educación temprana.**

El cerebro es un instrumento maravilloso, diseñado a darle sentido al sonido al escuchar a éste, una y otra vez durante la infancia. Nosotros tenemos, por decirlo así, una “red” por la cual desarrollamos lenguaje por medio del sistema auditivo.

Resulta que también utilizamos el sistema auditivo cuando leemos. De hecho, las áreas del cerebro en las que la palabra escrita se procesa, se superponen con aquellas áreas cerebrales en las cuales se procesa la palabra oral. Por esto mismo, la lectura semeja ser más fácil para los niños cuyos **centros cerebrales auditivos\*** están más desarrollados, del mismo modo, el acceso temprano al sonido puede ser muy significativo para el éxito académico y profesional a largo plazo del niño.

# Información para pa sordos o con

Usted probablemente se hace muchas preguntas acerca del por qué le pasó esto a su niño y como se afectará su vida. Muchos padres se afligen, otros sienten enojo, depresión o no sienten nada, están como entumidos. Puede ser difícil enfocarse en toda esta información y será aún más difícil tomar decisiones y tomar acción en medio de este momento tan emotivo.

**Al mismo tiempo, hay cosas que tienen que ocurrir rápidamente para darle a su hijo el mejor inicio en la vida.** El cerebro de un bebé crece rápidamente. La importancia de los primeros meses de vida es crítica, porque es aquí cuando los **centros cerebrales auditivos\*** se desarrollan más eficientemente.



**Este folleto le dirá lo siguiente:**

- **¿Qué sucede en los primeros meses?**
- **¿Cómo se desarrollan los **centros cerebrales auditivos\***?**
- **¿Por qué tiene que tomar acción ahora mismo?**
- **¿Qué hacer para asegurar los mejores resultados para su niño?**

# Padres de bebés o niños pérdida auditiva

## El acceso temprano al sonido es importante.

¿Sabía usted que nosotros escuchamos con nuestro cerebro? Nuestros oídos solamente son la puerta de entrada.

De hecho, puede usted pensar que nuestros oídos son el medio de transmisión de información, de la misma manera que un teclado es el medio conductor de información para una computadora. El papel del oído es el de percibir vibraciones en el aire y transmitir esta información sensorial a las partes del cerebro que responden ante el sonido. Estos **centros cerebrales auditivos\*** procesan el sonido inicial e interpretan el significado del mismo. A este proceso de encontrar el significado de las ondas sonoras se le conoce como “escuchar.”

Los **centros cerebrales auditivos\*** no se inician con la habilidad para escuchar. El sentido del oído se desarrolla conforme el cerebro es estimulado por los muchos sonidos percibidos durante la infancia. Cada vez que un sonido estimula los **centros cerebrales auditivos\***, el cerebro desarrolla miles de conexiones entre las células, llamadas sinapsis. La red creciente de sinapsis permite al infante interpretar el significado del sonido, especialmente los detallados y complejos sonidos del lenguaje.

Cuando los oídos no funcionan bien, los **centros cerebrales auditivos\*** no reciben la estimulación suficiente para construir sinapsis nuevas. Es por esto que una sordera no diagnosticada y no tratada en la temprana infancia, puede afectar permanentemente la habilidad del niño para escuchar y entender los sonidos y sus sutiles diferencias, aún cuando la pérdida auditiva sea tratada más tarde.

Los estudios demuestran que los primeros seis meses de vida son un período muy importante en el desarrollo del cerebro “auditivo”. **El acceso al sonido durante la infancia es crítica para que los centros cerebrales auditivos\* se desarrollen completamente.**

## Lo que los padres pueden hacer.

Con la ayuda de amplificación e intervención temprana, aún niños con pérdidas auditivas profundas pueden disfrutar del deleite de los sonidos desde una corta edad. Los padres pueden ayudar al pequeño cerebro de sus hijos a desarrollarse a su máxima capacidad haciendo lo que los padres hacen por excelencia: querer y jugar con su niño.

Un pequeño con pérdida auditiva necesita más de una introducción al mundo del sonido, con respecto a un niño con audición. Los padres deben jugar, cantar y reír con su niño, fomentar la producción de sonidos y recompensar los esfuerzos del pequeño por hablar.

Pero inicialmente, los padres deben asegurarse de que su niño tenga el mejor acceso posible al sonido de modo que los **centros cerebrales auditivos\*** sean estimulados con un amplio rango de frecuencias durante estos meses tan críticos.

## Para mayor información:

Flexer, C. (1999). *Facilitating Hearing and Listening in Young Children* (2nd edition). San Diego, CA: Singular Publishing Group. (Puede obtener este libro por medio de la asociación Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing.)

Robertson, L. (2000). *Literacy Learning for Children who are Deaf or Hard of Hearing*. Washington DC: Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing.

El siguiente video de 22 minutos concierne a cualquier alumno dentro de un salón de clase. Exalta la importante relación entre el acto de escuchar y el proceso de la lecto-escritura.

Flexer, C. (1998) "Enhancing Classrooms for Listening, Language and Literacy." INFO-LINK Video Bulletin, BOX 852, Layton, UT, 84041. 801-544-1388. ([www.infolinks.com](http://www.infolinks.com)). Se puede ordenar una versión con subtítulos a la asociación Alexander Graham Bell Association for the Deaf and Hard of Hearing.

Esta información presentada en este folleto fue desarrollada por Carol Flexer, Ph.D. La Dra. Flexer recibió su doctorado en audiolgía de la universidad Kent State University en 1982. Ella ha estado en la Universidad de Akron durante 21 años donde es catedrática de audiolgía en la Facultad de Patología de Lenguaje y Articulación. Sus áreas de especialización incluyen audiolgía pediátrica y educativa.

**MAKE a joyful noise Manual para Padres** (también traducido al español: **HAGA un ruido alegre**, manual para padres de niños sordos y de audición deficiente.)

Es una fuente informativa gratuita acerca de la educación oral, el cual es un método de intervención temprana para enseñar al niño sordo o con pérdida auditiva, a escuchar y a hablar. También incluye el video de 22 minutos: “*dreams SPOKEN here*” (aquí se HABLA en sueños), así como copias de artículos de investigación y una lista de lecturas sugerida para padres.

Teléfono: 1-877-ORALDEAF (1-877-672-5332)

TTY/Fax : 1-877-672-5889

Sitio en la red electrónica: [www.oraldeafed.org](http://www.oraldeafed.org)